

esafety		
	As questões de segurança eletrónica são referidas nas políticas escolares, ou seja, o comportamento, o combate ao <i>bullying</i> , a proteção das crianças.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• URL do site da organização com o Selo de Segurança Digital.</li> <li>• Evidência de uma ação implementada. <i>Ex: Comemoração do dia da Internet segura;</i></li> <li>• Print de Selo de Segurança Digital.</li> </ul>
Liderança Partilhada		
1	Há uma visão escolar comum que delinea os valores e objetivos da escola que são partilhados com toda a comunidade escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um documento ou o URL do website da escola, onde a visão e os valores da escola são apresentados.</li> <li>• Uma captura de ecrã de um e-mail ou boletim informativo (ou qualquer outra forma de comunicação) que mostra que a visão e os valores da escola foram partilhados. <i>Ex: Projeto Educativo</i></li> </ul>
2	A visão escolar comum foi traduzida em declarações de missão, que explicam o que a escola está a fazer para alcançar a sua visão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano de ação da escola (ou qualquer outro documento semelhante) que dê exemplos de como a visão e as declarações de missão estão ligadas ao trabalho prático da escola (por exemplo, parcerias escolares com a comunidade local, clubes escolares temáticos para professores, etc.).</li> </ul>
3	A liderança escolar não se restringe àqueles que detêm papéis formais de liderança, mas envolve outro pessoal que lidera outras atividades escolares (por exemplo, eTwinning, Erasmus+, etc.).	<p>Um documento onde são descritas as diferentes tarefas e funções, mostrando quem assume a liderança em diferentes atividades (por ex. o mentor/coordenador eTwinning é responsável pelo registo de projetos eTwinning na escola, o coordenador Erasmus+ que apoia os professores no processo de candidatura, um professor de TIC que dá formação aos seus colegas em ferramentas digitais).</p> <p><i>Ex: Documento com distribuição de serviço, screenshot do site do agrupamento com identificação de conselho geral, conselho pedagógico, departamentos...</i></p>
4	Existe uma cultura de partilha bem estabelecida na escola, onde a tomada de decisões, os processos e a definição de objetivos são partilhados e colaborativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um documento que mostra que há reuniões regulares para o pessoal escolar e prova que as decisões são tomadas em colaboração (por exemplo, através da votação).</li> <li>• Um <i>screenshot</i> ou URL de uma ferramenta de colaboração (por exemplo, Padlet, Miro) onde são ilustrados os debates, a definição de objetivos e os processos de tomada de decisões sobre as atividades da escola. <i>Ex: Screenshot do Classroom, Moodle, Teams do agrupamento, onde é visível a partilha de informação sobre os departamentos e estruturas do agrupamento; Emails a solicitar colaboração de professores em várias atividades/tomada de decisões</i></li> </ul>
Colaboração		
1	Os professores planeiam, em conjunto, as suas atividades pedagógicas, em reuniões oficiais e informais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um <i>screenshot</i> ou um URL de uma ferramenta de colaboração (por exemplo, Padlet, Miro) onde é evidente que os professores colaboraram em atividades de ensino.</li> <li>• <i>Screenshot</i> ou fotografias de reuniões formais e informais online/no local (com uma descrição da foto/explicações/contextos da reunião). <i>Ex: Plano de atividades; Documentos de trabalho partilhado em Teams, classroom, moodle... ; Tempos de trabalho colaborativo em reunião, ou predefinido no horário...</i></li> </ul>
2	Os professores colaboram uns com os outros em projetos comuns e/ou atividades de coadjuvação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um <i>screenshot</i> dos membros do projeto eTwinning, mostrando que mais do que um professor da escola participa no projeto.</li> <li>• Um documento (ou um <i>screenshot</i> do mesmo) que ilustra que pelo menos dois professores trabalham em colaboração, com uma turma de alunos, no contexto de um projeto eTwinning ou para ensinar diferentes disciplinas. <i>Ex: Notícias no site do agrupamento, em newsletters escolares, emails...</i></li> </ul>
3	A escola colabora com os pais com o objetivo comum de maximizar o aproveitamento dos alunos resultados da aprendizagem e bem-estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um calendário de reuniões de pais e/ou <i>screenshot</i> de reuniões de pais online/no local.</li> <li>• Evidências (fotografia ou <i>screenshot</i>) de pais que participam ativamente em atividades de sala de aula (por exemplo, um pai que fala sobre a sua profissão, um pai que é compositor, ajudando a criar o hino para o projeto eTwinning).</li> </ul>

4	A escola colabora com a comunidade local (por exemplo, organizações comunitárias, clubes desportivos, fornecedores de educação e formação, organizações governamentais, empresas locais e indústria), para ajudar os alunos a compreender o seu papel na comunidade em geral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Screenshot</i> que mostra a colaboração entre a escola e as várias organizações dentro e fora dos projetos eTwinning.</li> <li>• Um documento que descreve as atividades planeadas (por exemplo, um convite a peritos para virem à escola, alunos a visitar organizações) e mostra como a escola colaborou com a comunidade local.</li> <li>• Provas de atividades no site da escola ou no jornal/ revista da escola.</li> </ul>
---	---	--

### Alunos como Agentes de mudança

1	Professores e alunos colaboram, desde o planeamento de uma atividade até à sua realização/ implementação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Screenshot</i> de um projeto eTwinning em que os alunos participam ativamente em atividades.</li> <li>• Questionários anónimos em que os alunos são questionados sobre as atividades que gostariam de ver incluídas no plano. (<i>Fórum no Twinspace...seleção de logótipo...</i>)</li> <li>• Imagens de uma atividade de grupo em que os alunos jovens participam, partilhando ideias num quadro.</li> </ul>
2	A escola envolve os alunos na tomada de decisões sobre questões escolares/de projetos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos de alunos que participam em reuniões escolares com professores (incluindo uma descrição).</li> <li>• Um momento informal em que professores, alunos e pais trabalham em conjunto para discutir várias questões e melhorias escolares, etc.</li> <li>• Um documento que mostra o envolvimento do conselho de alunos nas decisões escolares (por exemplo, representantes dos alunos que participam ativamente nas reuniões de professores).</li> </ul> <p><i>Ex: Orçamento participativo, projeto alta-voz, reuniões Clube Europeu, Academia Júnior eTwinning, Parlamento Jovens, etc...</i></p>
3	Os alunos que participaram num projeto são convidados a apresentar o que fizeram num evento aberto na escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos e uma descrição do evento (apresentação noutra turma, em eventos escolares, conferências, etc.) onde os alunos apresentaram o seu projeto.</li> </ul> <p><i>Ex: comemoração do dia da Europa, etc..</i></p>
4	Os alunos estão envolvidos na formação de outros professores/alunos na utilização do eTwinning e/ou de ferramentas digitais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos e uma descrição das atividades de formação que os alunos organizaram para professores e/ou outros alunos.</li> <li>• <i>Screenshot</i> ou URLs de tutoriais sobre ferramentas digitais ou outros temas educativos criados pelos alunos.</li> </ul>
5	Os alunos estão envolvidos em reuniões de pais ou em reuniões com as autoridades locais para promover o eTwinning, na perspetiva dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provas (documento ou fotografias) que demonstrem o envolvimento dos alunos nas reuniões de pais.</li> <li>• Provas (documento, fotografias, URLs) de atividades eTwinning destinadas aos pais (por exemplo, dia aberto, eventos escolares).</li> <li>• Convite aos pais para participarem em atividades eTwinning (por exemplo, no contexto de um projeto).</li> <li>• Promover o eTwinning junto das autoridades locais através das vozes dos alunos (por exemplo: vídeos, fotografias, apresentações, artigos em jornais escolares, etc.).</li> </ul> <p><i>Nota: Os alunos mais jovens podem apresentar uma atividade que tenham realizado, por exemplo, um conto de fadas que tenham escrito, um pequeno espetáculo dramático, uma canção, etc.</i></p>
6	Os alunos têm oportunidades de mostrar o seu trabalho em eventos fora da escola, tais como feiras educacionais, concursos, etc...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provas (documento, imagens, URLs) de atividades eTwinning destinadas à comunidade fora da escola (por exemplo, feiras educativas, concursos, reuniões Erasmus+, eventos NSO, conferências, partilhas de boas práticas, etc...).</li> <li>• Promoção do eTwinning fora da escola através das vozes dos alunos (por exemplo : vídeos, fotografias, apresentações, artigos em jornais locais, entrevistas nos meios de comunicação social, etc...).</li> </ul> <p><i>Ex: Academia Júnior eTwinning...</i></p>

### Escola Modelo para as outras escolas

1	A escola organiza cursos de formação sobre eTwinning (metodologia, ferramentas, oportunidades) para os seus professores e alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um programa do curso, descrevendo os módulos e o conteúdo.</li> <li>• No caso de cursos online, os URLs do curso, juntamente com uma breve descrição, se não estiver visível no URL.</li> </ul>
---	---	--

2	O website da escola é regularmente atualizado para informar a comunidade de todas as escolas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O website da escola (ou qualquer outro meio de comunicação social sob o nome da escola) com o logótipo eTwinning na sua página inicial.</li> <li>URL ou imagem de ecrã de artigos relacionados com eTwinning, onde a data é visível (mostrar os artigos mais recentes, mais perto do prazo de candidatura).</li> </ul>
3	O pessoal da escola (não apenas professores) participa em eventos (por exemplo, eventos educativos conferências, etc.) para divulgar o trabalho da escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uma agenda das sessões/eventos, descrevendo os módulos e o conteúdo.</li> <li>O número de participantes que assistiram aos eventos/sessões.</li> <li>Um artigo publicado, relatando a realização dessa sessão.</li> <li>Fotos (ou artigo no website da escola), demonstrando e partilhando estas sessões.</li> </ul>
4	O pessoal da escola organiza sessões de formação para as escolas da área, apresentando projetos, ferramentas, métodos pedagógicos, etc...	<ul style="list-style-type: none"> <li>O programa de uma conferência ou qualquer outro evento educacional, onde um ou mais professores da escola apresentam o trabalho da sua escola em relação a projetos europeus (não apenas sobre eTwinning).</li> </ul>
5	A escola tem um espaço eTwinning para mostrar as atividades dos projetos eTwinning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uma fotografia do cantinho do eTwinning na escola.</li> </ul>

### Escolas Inclusivas e Inovadoras

1	A escola cria e apoia oportunidades de aprendizagem contínua para todo o pessoal, por exemplo participação em ações de formação, conferências, aprendizagem à distância.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certificados de formação não apenas de um mas de vários professores que completaram uma oportunidade de formação contínua.</li> <li>Documento que ilustre o plano de formação escolar para todo o pessoal ao longo do ano letivo.</li> <li>URL do website da escola onde são descritas oportunidades de aprendizagem: agenda, avaliação dos participantes e escola organizadora.</li> </ul>
2	A escola promove a aprendizagem em equipa e a colaboração entre todo o pessoal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Screenshot dos membros de projetos eTwinning ou europeus que comprovem a participação dos docentes/técnicos envolvidos da escola.</li> <li>A colaboração formal pode ser comprovada através de documentos de trabalho partilhado e conjunto – google docs ou outras plataformas colaborativas.</li> <li>Colaboração informal comprovada pela organização de visitas de estudo e até reuniões de trabalho de planificação.</li> <li>Colaboração em projetos interdisciplinares que demonstrem colaboração de diferentes docentes/disciplinas nos projetos (Plano de atividades).</li> </ul>
3	A escola alimenta uma cultura de investigação, inovação e exploração.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios de atividades ou ações desenvolvidas pela escola/comunidade local sobre diferentes temas pertinentes: <i>eSafety</i>, <i>bullying</i>, etc...) Enquadram-se webinars, seminários, etc...</li> <li>Distinções e prémios que a escola recebeu por atividades inovadoras que completou.</li> </ul>
4	A escola demonstra dinamizar atividades que provam a sensibilização dos professores/alunos para utilização responsável da Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A netiqueta da escola está incluída no website da escola - Proteção de dados/ cuidado com a imagem dos alunos.</li> <li>Evidências (imagens, URLs, agenda) de eventos <i>online/onsite</i> sobre <i>eSafety</i>.</li> <li>Uma cópia das etiquetas de <i>eSafety</i> que a escola possa ter conseguido (ainda válido).</li> <li>Provas (imagens, URLs) de conteúdo de formação sobre <i>eSafety</i>.</li> </ul> <p><i>Ex: eSafety label ainda válido, um guia escolar, ou um vídeo feito para alunos por alunos</i></p>
5	A escola beneficia de parcerias desenvolvidas com a comunidade educativa, local e externa à escola (por exemplo, universidades, organizações comunitárias, etc.) peritos, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidência de protocolos/parcerias assinados entre as instituições (escola e universidades, ou outras organizações).</li> <li>Fotos de eventos organizados com parceiros externos, ligações para o website/blog escolar, onde são descritas as parcerias com peritos, universidades e/ou organizações comunitárias.</li> <li>Artigos nos meios de comunicação social locais, regionais, nacionais ou publicações sobre as colaborações, incluindo uma descrição das atividades (processo, objetivos, resultados).</li> </ul>
6	A escola reconhece e apoia alunos com necessidades educativas- alunos que possam enfrentar desafios linguísticos e sociais na aprendizagem - através de apoio específico e ações que visam aumentar o seu sucesso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Um documento (projeto educativo) que mostra a política de educação inclusiva da escola, no apoio aos alunos com necessidades educativas ou desafios linguísticos e sociais que possam por em causa o sucesso educativo.</li> <li>Fotos de espaços de aprendizagem acessíveis (ou adaptações feitas), dentro do edifício da escola ou do recreio da escola.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos e materiais sobre atividades relacionadas com o desenvolvimento de programas específicos para alunos com necessidades educativas - Plano de atividades do agrupamento e PITs, PEI.</li><li>• Evidências (por exemplo, documentos, fotografias) que demonstrem um plano de ação prático para alunos com necessidade de apoio (por exemplo, adaptação curricular, um programa/plano individualizado de educação/aprendizagem, instrução diferenciada.</li></ul>
--	--

### Notas:

- *Os documentos podem ser em PDF ou JPG e não devem exceder os 10 Mb;*
- *Ainda que cada item possa ser comprovado com inúmeras evidências, é apenas necessário apresentar uma;*
- *Não serão considerados documentos integrais;*
- *Devem ser feitos screenshots da(s) parte(s) do(s) documento(s) mais relevantes(s) para comprovar o que se pretende;*
- *Screenshots de imagens devem ser acompanhados por uma breve descrição/contextualização da mesma.*